

3. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
4. Развитие обще учебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
5. Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
6. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
7. Сохранение и укрепление здоровья, через использование здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная и образовательная работа в группе строилась согласно задачам годового плана :

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Развивать любознательность, активность, инициативность и самостоятельность.
3. Развивать индивидуальные особенности детей.
4. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия для полноценного и своевременного развития детей. Подход к детям, организация занятий и индивидуальной работы строится исходя из индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка. Занятия проходили в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организовывались игры, целью которых было формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми использовались различные развивающие методы: проблемные ситуации, детское экспериментирование, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

Ежедневно проводилось по 4 занятия продолжительностью 25-30 минут.

С 1 сентября по 14 сентября – проводили занятия направленные на адаптацию детей.

Затянулся период адаптации у одного ребёнка:

Дубина Вадим – частые пропуски, очень ленивый, полное безразличие к учебной и игровой деятельности, воспитанием занимается мама, у родителей по отношению к ребёнку завышена самооценка.

Считаю, что прогнозируемый результат по начальному формированию классного коллектива достигнут, но не в полном объёме. Ещё предстоит работать над развитием самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной творческой личности младшего школьника. Буду организовывать деятельность классного коллектива, способствующую развитию творческого потенциала каждого ребенка, через систему сменных поручений в классе, а также продолжать способствовать формированию ответственности за порученное дело и развивать чувство коллективизма.

За прошедший год было проведено 34 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы имели разные направления в воспитательной работе и носили различную тематику. Они были направлены на обобщение знаний и представления учащихся об окружающем их мире и своём месте в нём. Мною проводились мероприятия, в которых дети получали знания и практический опыт:

Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом, т.к. в класс поступили дети очень разные по степени подготовки к школе.

Дети принимали активное участие в жизни класса и школы в течение всего года. Так же принимали участие в Республиканских и международных конкурсах и занимали призовые места. Для отслеживания усвоения программы проводились мониторинги по которым видно результаты детей на начало учебного года результат был низкий, а конец учебного года вырос. За время обучения в классе дети научились устному счету, печатанию букв, чтению слогов. Ребята научились общаться в коллективе.

Проанализировав учебно-воспитательную работу в классе дошкольной подготовки, считаю, что поставленные задачи в целом выполнены.

Анализ работы класса дошкольной подготовки за 2019-2020 учебный год

Группа по подготовке детей к обучению в школе в возрасте 5 – 6 лет начала в 2019 – 2020 учебном году с сентября 2019 года. По списку в группе 5 человек.

Цель работы на 2019 – 2020 учебный год:

Всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств

Развитие познавательных процессов, самостоятельности мышления.

Формирование позитивной мотивации.

Задачи:

Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

Развитие обще учебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;

Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

Сохранение и укрепление здоровья, через использование здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная и образовательная работа в группе строилась согласно задачам годового плана школы:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Развивать любознательность, активность, инициативность и самостоятельность.

Развивать индивидуальные особенности детей.

Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия для полноценного и своевременного развития детей. Подход к детям, организация занятий и индивидуальной работы строится исходя из индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка. Занятия проходили в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организовывались игры, целью которых было формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми использовались различные развивающие методы: проблемные ситуации, детское экспериментирование, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

Ежедневно проводилось по 4 занятия продолжительностью 30 - 35 минут.

Продолжительность обучения: 33 учебных недели (с 1 сентября по 24 мая);

Каникулы: ноябрь – 7 дней; январь – 14 дней; февраль (дополнительные) – 7 дней; март – 9 дней;

С 1 сентября по 14 сентября – проводили занятия направленные на адаптацию детей в группе «Введение в школьную жизнь».

Общее число занятий: 660.

В соответствии с проектом «Домашние животные», ежедневно проводился игровой час, на котором дети разучивали подвижные, музыкальные игры, игры театрализации, сюжетно – ролевые игры о домашних животных. В соответствии с проектом планировались прогулки на свежем воздухе, посещения библиотеки, проведение экскурсий, знакомства с домашним животным – кошкой, посещение мероприятий школы и ДК.

В начале учебного года был составлен и утверждён учебный план на 2019 – 2020 учебный год. На основании учебного плана была составлена сетка занятий на 2019 - 2020 учебный год.

В течении года была предложена работа по вовлечению семьи в образовательный процесс, установлению с родителями партнерски отношений:

1. Выставка рисунков родитель + ребенок по свободной теме;
2. Участие в районных конкурсах
3. Сочиняем вместе сказку

Многие родители участвовали в воспитательно -образовательном процессе: посещали занятия, принимали участие в подготовке к мероприятиям: Праздник 8 марта, Новый год, «Ученик года», «До свидания, мир игрушек!». Принимали участие в мероприятиях группы: «Будем знакомы!», «Страна под названием «Радуга», Математический КВМ, «В поиске пропавших слов». В группе сложились традиции: вместе справляем дни рождения, встречаем Осень, Зиму, Весну и Лето, понедельник начинаем с занятия «Моё любимое занятие», в пятницу проводим занятие «Это было здорово!».

Что не удалось выполнить:

1. Низкий уровень усвоения программного материала
2. Недостаточно времени на работу с детьми, имеющими дефекты речи

Причины:

1. Природный фактор (продолжительные морозы) → частые и затяжные пропуски → затянувшаяся адаптация → низкий результат усвоения программ → низкая

мотивация → не редко – конфликтность среди детского коллектива → и даже отверженность детским коллективом → дети просто забывали ребёнка.

Учитывая вышеперечисленные недостатки, недоработки по программам, на 2019 – 2020 учебный год разработана модернизированная программа воспитания и обучения детей 6 -7 лет, целью которой будет:

1. Разностороннее развитие ребёнка;
2. Формирование у детей универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям;
3. Обеспечение равного старта.

Анализ работы класса предшкольной подготовки за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году была выполнена работа над основной целью воспитательной работы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие личности.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Создания условий для самореализации способностей личности школьника в творческой деятельности.
4. Формирование культуры общения школьников.
5. Вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности класса и школы.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия для полноценного и своевременного развития детей. Подход к детям, организация занятий и индивидуальной работы строится исходя из индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка. Занятия проходили в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организовывались игры, целью которых было формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми использовались различные развивающие методы: проблемные ситуации, детское экспериментирование, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

В классе 4 учащихся, две девочки и два мальчика. Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом, т.к. в класс поступили дети очень разные по степени подготовки к школе. Были подведены итоги учебного года. С 1 сентября по 13 сентября – проводили занятия направленные на адаптацию детей. Затянулся период адаптации у одного ребёнка: Жалғас Ертілес – частые пропуски, очень ленивый, полное безразличие к учебной и игровой деятельности.

Дисциплина в классном коллективе в целом удовлетворительная.

Дети принимали активное участие в жизни класса и школы в течение всего года. Так же принимали участие в Республиканских и Международных конкурсах и занимали призовые места. Куницкая Елизавета- диплом 2 место, Международный «Қысқы Ертегі».

Молочлы Варвара- диплом призер «Үркер». Жалғас Ертілес- диплом 1 место, Республиканский « Мир Космоса». Куницкая Елизавета- диплом 1 место, Республиканский «Мир Космоса».

Для отслеживания усвоения программы проводился мониторинг по которым видно результаты детей на начало учебного года результат был низкий, а конец учебного года вырос.

За время обучения в классе дети научились устному счету, печатанию букв, чтению слогов.

Ребята научились общаться в коллективе.

Занятия проходили согласно расписанию четыре занятия по 25-30 минут. Программа была выполнена полностью.

Анализ работы в предшкольном классе за первое полугодие 2021-2022 учебный год.

В классе на начало года было 4 детей. Мальчиков: 3 человек, 1 девочка. Все дети подвижные, жизнерадостные, дружелюбные, любознательные. Все дети с нормальным физическим развитием, без психических отклонений.

Чему научились за полугодие : математика (счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, геометрические фигуры. ориентировка на листе бумаги, в пространстве, части суток, времена года, решение примеров,)- не все ребята усвоили решение примеров, т.к начали решать примеры недавно, будем заниматься.

Основы грамоты- (звуки гласные, согласные, звонкие, глухие, составление предложений, знать, что слово делиться на слоги, слоги состоят из букв, буквы обозначают звуки) - ребята, которые хорошо усвоили материал – Полуда Артем, Сейтемова Аналя.

Развитие речи: правильно называют все звуки, могут составить предложения, пересказать сказку. Мелкая моторика: все дети стараются писать, но не у всех получается.

Учу детей быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.

Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Высокий уровень показали следующие дети: Полуда Артем, Сейтемова Аналя.

Средний уровень у детей : Ажгалиев Ануар, Кистол Дмитрий.

Исполнила воспитатель класса предшкольной подготовки: Жусупова О.Ю.



Руководитель организации образования

Анализ работы класса дошкольной подготовки за 2017-2018 учебный год.

В этом году были поставлены следующие задачи:

-содействовать формированию класса

создание в ней нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития

- развивать общественную активность учащихся социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

-воспитывать сознательное отношение к учебе познавательную активность

С первых дней пребывания в школе было видно, что дети обладают разным интеллектуальным потенциалом, в класс поступили дети с разной подготовкой к школе. Некоторые дети не знали ни букв и цифр, очень отличалась степень развития кругозора, не умели рассуждать, имели недостаточный словарный запас.

По-этому главной задачей было способствовать организации положительной атмосферы в классе, и адаптацией детей в школе.

Изучая характеристику особенности детей, определить школьную мотивацию.

Самым главным для меня было – умение найти общий язык с родителями и детьми. По наблюдениям в течении года, можно сделать вывод: дети хорошо адаптировались к школьной жизни. С большой охотой посещают школу, активно принимают участие в работе.

Взаимоотношения доброжелательные.

На уроках применялись: моделирующие игры, классные часы, довались выполняемые поручения, учились дежурить по классу, участвовать в классных и внеклассных мероприятиях. Главной задачей было направить детей на успешность и уверенность в своих силах.

Так же привлекала и родителей. Родители легко идут на контакт, часто вместе решаем возникшие проблемы.

Проводился мониторинг роста и развития каждого ученика. Осуществление были тесного взаимодействия семьи и школы.

Считаю, что главная воспитательная работа по формированию детского коллектива за прошлый год выполнена. Все учащиеся справились с программой и были переведены в 1 класс.

Анализ работы класса дошкольной подготовки за 2018-2019 учебный год.

Группа по подготовке детей к обучению в школе в возрасте 5 – 6 лет начата в 2018 – 2019 учебном году с сентября 2018 года. По списку в группе 4 человек, систематически посещали группу 3 человек – 1 из них второй год.

Цель работы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств
2. Развитие познавательных процессов, самостоятельности мышления.
3. Формирование позитивной мотивации.

Задачи:

1. Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
2. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;