

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

Период: _____

Сроки проведения: _____

| | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|------------------|---------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|---|--|--------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | Физическая культура | | | | | | | | | | | |
| | | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | | | 5-Ф.3 | | | 5-Ф.4 | | |
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | | | бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | | | активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость | | | проявляет активность в спортивных играх, тренировках | | |
| № | ФИО ребенка | ходит | старается ходить | не старается ходить | бегает с разной скоростью | старается бегать с разной скоростью | не бегает с разной скоростью | активно участвует, демонстрирует | старается принять участие, демонстрировать | принимает участие без интереса | проявляет активность | проявляет активность частично | не проявляет активность |
| 1 | Кинас Евгений | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 2 | Муканова Лунита | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 3 | Шарохин Наиль | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 4 | Кенжибай Бахтияр | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 5 | Беглов Марк | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | Трошина Валерия | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Всего, N | | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| ожидаемых результатов | | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 |

| 5-Ф 5 | | | 5-Ф 6 | | | 5-Ф 7 | | | 5-К 1 | | | 5-К 2 | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|---------------------|--|--|---|--------------------------------|---------------------|--------------|---|----------------------|---|
| выполняет самостоятельно гигиенические процедуры | | | владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой | | | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | | | выполняет звуковой анализ слов | | | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, множественное число, синонимы и антонимы | | |
| выполняет самостоятельно | выполняет самостоятельно частично | не выполняет самостоятельно | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни | не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни | выполняет с интересом | старается выполнять | не выполняет | употребляет | употребляет частично | у |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 17 | |

| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--|--|--|---|----------------------------|----------------------|--|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| 5-К 3 | | | 5-К 4 | | | 5-К 5 | | | 5-К 6 | | | 5-К 7 | | |
| произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | | | внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них | | | сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | | | последовательно пересказывает рассказы | | | ведет себя культурно, тактично в беседе | | |
| произносит | произносит частично | не произносит | слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них | слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них | не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них | сочиняет рассказы | сочиняет рассказы частично | не сочиняет рассказы | пересказывает рассказы | пересказывает рассказы частично | не пересказывает рассказы | ведет себя культурно, тактично во время беседы | старается вести себя культурно, тактично во время беседы | не ведет себя культурно, тактично во время беседы |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 | |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 | |

| Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------|---|---|--|---|--|--------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 5-К.8 | | | 5-К.9 | | | 5-К.10 | | | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | |
| различает причинно-следственные связи, литературные жанры | | | читает стихотворения выразительно, с интонацией | | | пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: | | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | | | выполняет свою роль в по выразительно. самостоя | | |
| различает | различает частично | не различает | читает выразительно, с интонацией | старается читать выразительно, с интонацией | не старается читать выразительно, с интонацией | пересказывает рассказ самостоятельно | пересказывает рассказ при помощи взрослого | не пересказывает рассказ | передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | выполняет свою роль выразительно, самостоятельно | старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | не выполняет свою роль выразительно, самостоятельно |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 33 | 67 | 0 | 83 | 17 | 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | |

Развитие коммуникативных навыков

| 5-К.13 | | | 5-К.14 | | | 5-К.15 | | | 5-К.16 | | | 5-К.17 | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| делится впечатлениями, информацией из различных источников | | | выражает свое отношение к происходящему вокруг | | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | четко произносит все звуки, различает гласные и согласные | | | составляет слово на заданный слог | | |
| делится впечатлениями | делится впечатлениями и частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение | выражает свое отношение частично | не выражает свое отношение | определяет порядок звуков в слове | определяет порядок звуков в слове частично | не пытается определить порядок звуков в слове | четко произносит все звуки, различает гласные и согласные | четко произносит все звуки, различает некоторые из них | не произносит все звуки, не различает гласные и согласные | составляет слово на заданный слог | пытается составить слово на заданный слог | не пытается составить слово на заданный слог |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | |
| 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | |

| Основы грамоты | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 5-К.18 | | | 5-К.19 | | | 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | 5-К.22 | | |
| составляет простые предложения с предложенными словами | | | правильно держит ручку: | | | рисует различные линии | | | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство | | | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове | | |
| составляет простые предложения | составляет простые предложения частично | не составляет простые предложения | правильно держит ручку | старается правильно держать ручку | не может правильно держать ручку | рисует различные линии | рисует различные линии частично | не может рисовать различные линии | умеет ориентироваться, различать пространство | частично ориентируется, различает пространство | не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство | правильно произносит | пытается произносить правильно | не пытается произносить правильно |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 33 | 67 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |

Казахский язык

| 5-К.23 | | | 5-К.24 | | | 5-К.25 | | | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | |
|---|---|---------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|----------------|---|--|---|
| рассказывает наизусть пословицы и поговорки | | | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни | | | называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи | | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни | | | составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога | | |
| рассказывает пословицы и поговорки | пытается рассказывать пословицы и поговорки | не рассказывает пословицы и поговорки | знает и называет | знает,пытается называть | не знает и не называет | называет и употребляет | старается называть и употреблять | не старается называть и употреблять | употребляет | старается употреблять | не употребляет | составляет рассказы по образцу педагога | старается составить рассказы по образцу педагога | не старается составить рассказы по образцу педагога |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| Развитие познавательных и интеллектуальных | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| Основы математики | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-К.28 | | | 5-П.1 | | | 5-П.2 | | | 5-П.3 | | | 5-П.4 | | |
| знает прямой и обратный счет до 10 | | | делит множества на части и воссоединяет их | | | знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них | | | сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | | |
| знает прямой и обратный счет до 10 | старается считать в пределах 10 | не старается считать в пределах 10 | делит и воссоединяет | старается делить и воссоединить | не старается делить и воссоединять | знает, различает вопросы и правильно на них отвечает | знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать | путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы | сравнивает предметы по различным признакам | пытается сравнивать предметы по различным признакам | не пытается сравнивать предметы по различным признакам | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания | не располагает предметы в порядке возрастания и убывания |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

АВЫКОВ

| 5-П.5 | | | 5-П.6 | | | 5-П.7 | | | 5-Т.1 | | | 5-Т.2 | | |
|---|---|---|--|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
| ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | | | различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) | | | рисует различные линии | | | передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы | | | умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | | |
| ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | различает и называет геометрические фигуры | частично различает и называет геометрические фигуры | различает геометрические фигуры, но не называет их | рисует различные линии | частично рисует различные линии | не рисует различные линии | передает образы через несложные движения и позы | передает образы через несложные движения и позы частично | не старается передать образы через несложные движения и позы | пользуется красками, красит различными принтами | пользуется красками частично, красит различными принтами | не умеет пользоваться красками, пытается красить различными принтами |
| | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| Рисование | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|
| 5-Т.3 | | | 5-Т.4 | | | 5-Т.5 | | | 5-Т.6 | | | 5-Т.7 | | |
| получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок. | | | работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию | | | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | | | изображает сюжетные рисунки. | | | соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения | | |
| получает новые цвета и оттенки | старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок | не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок | выполняет задачи по обоюдному согласию | выполняет задачи по обоюдному согласию частично | не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта | не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта | изображает сюжетные рисунки | изображает сюжетные рисунки частично | не изображает сюжетные рисунки | соблюдает аккуратность | старается соблюдать аккуратность | не соблюдает аккуратность |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |

| Лепка | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| 5-Т.8 | | | 5-Т.9 | | | 5-Т.10 | | | 5-Т.11 | | | 5-Т.12 | | |
| лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины | | | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции | | | использует различные методы лепки | | | составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов | | | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами | | |
| лепит с натуры | лепит с натуры частично | не лепит с натуры | лепит фигуры человека и животного | лепит фигуры человека и животного частично | не лепит фигуры человека и животного | использует различные методы лепки | старается использовать различные методы лепки | не старается использовать различные методы лепки | составляет сюжетные композиции | составляет сюжетные композиции частично | не составляет сюжетные композиции | лепит, украшает | старается лепить и украшать | не лепит, не украшает |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |

| 5-Т.13 | | | 5-Т.14 | | | 5-Т.15 | | | 5-Т.16 | | | 5-Т.17 | | |
|--|---------------------------|---------------------|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| владеет навыками коллективной лепки для общей композиции | | | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | | | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | | | вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | | | выбирает и обосновывает приемы работы | | |
| владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности | не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры | не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры | вырезает различные образы | пытается вырезать различные образы | не может вырезать различные образы | выбирает и обосновывает приемы работы | выбирает и обосновывает приемы работы частично | не пытается выбрать и обосновывать приемы работы |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 33 | 67 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| задание | | | S-I 24 | | | S-I 25 | | | S-I 26 | | | S-I 27 | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|
| конструирует из бросового и природного материала | | | анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании | | | совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией | | | может работать в команде | | | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные | | |
| конструирует из бросового и природного материала | конструирует из бросового и природного материала частично | не конструирует из бросового и природного материала | применяет их при конструировании | частично применяет их при конструировании | пытается применять их при конструировании | совместно конструирует, выполняет работу по согласованию | пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию | не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию | работает в команде | старается работать совместно в команде | не получается работа в команде | преобразовывает | старается преобразовывать | не старается преобразовывать |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | Музыка | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--------------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 5-Т 28 | | | 5-Т 29 | | | 5-Т 30 | | | 5-Т 31 | | | 5-Т 32 | | |
| соблюдает правила безопасности на рабочем месте | | | различает простые музыкальные жанры (кзюй, песня, танец, марш): | | | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения | | | произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки | | | выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение) | | |
| соблюдает правила безопасности на рабочем месте | старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте | не соблюдает правила безопасности на рабочем месте | различает простые музыкальные жанры | пытается различать простые музыкальные жанры | не различает простые музыкальные жанры | исполняет | исполняет частично | не старается исполнить | произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | выделяет отдельные фрагменты произведения | старается выделять отдельные фрагменты произведения | не выделяет отдельные фрагменты произведения |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-T 33 | | | 5-T 34 | | | 5-T 35 | | | 5-C 1 | | | 5-C 2 | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|------------------------------|
| играет простые мелодии на музыкальных инструментах | | | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | | | выполняет движения в соответствии с характером музыки | | | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | | | понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших | | |
| играет простые мелодии на музыкальных инструментах | играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом | не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | исполняет песни различного характера при помощи взрослого | не исполняет песни различного характера | выполняет движения в соответствии с характером музыки | старается выполнять движения в соответствии с характером музыки | не выполняет движения в соответствии с характером музыки | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности | не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности | понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших | частично понимает, проявляет уважения и заботы | старается помочь и выполнить |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |

| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|----------|--|--------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-С.3 | | | 5-С.4 | | | 5-С.5 | | | 5-С.6 | | | 5-С.7 | | |
| говорит осознанно, выражает свое мнение | | | знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения | | | любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | | | наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений | | | понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» | | |
| говорит осознанно, выражает свое мнение | передает частичное понимание, высказывает свое мнение | пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание | знает | частично знает | не знает | гордится, понимает важность | любит, понимает важность | стремится понять важность | наблюдает, понимает, знает | наблюдает, частично понимает, знает | наблюдает, но не понимает | понимает и различает | понимает и различает частично | старается понимать и различать |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|---------------|------|---------------------------|------|----------------|------|-----------------|------|-------------|------|
| Высокий | 5-Ф | 0 | 0,0 | | | | | | | | |
| Средний | 5-Ф | 5 | 81,0 | | | | | | | | |
| Низкий | 5-Ф | 1 | 19,0 | | | | | | | | |
| | | 6 | 100 | | | | | | | | |
| | | Развитие речи | | Художественная литература | | Основы грамоты | | Казахский язык | | | |
| Высокий | 5-К | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Средний | 5-К | 3 | 42,9 | 2,857142857 | 47,6 | 1,571428571 | 26,2 | 1,714285714 | 28,6 | | |
| Низкий | 5-К | 3 | 54,8 | 3,142857143 | 52,4 | 4,428571429 | 73,8 | 4,285714286 | 71,4 | | |
| | | 6 | 98 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | | |
| Высокий | 5-П | 0 | 0,0 | | | | | | | | |
| Средний | 5-П | 0 | 0,0 | | | | | | | | |
| Низкий | 5-П | 3 | 57,1 | | | | | | | | |
| | | 6 | 57 | | | | | | | | |
| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
| Высокий | 5-Т | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Средний | 5-Т | 2 | 28,6 | 3,428571429 | 57,1 | 0,285714286 | 4,8 | 2,857142857 | 47,6 | 0,857142857 | 14,3 |
| Низкий | 5-Т | 4 | 71,4 | 2,571428571 | 42,9 | 5,714285714 | 95,2 | 3,142857143 | 52,4 | 5,142857143 | 85,7 |
| | | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| Высокий | 5-С | 0 | 0,0 | | | | | | | | |
| Средний | 5-С | 2 | 28,6 | | | | | | | | |
| Низкий | 5-С | 4 | 71,4 | | | | | | | | |
| | | 6 | 100 | | | | | | | | |