

Утверждаю

Директор школы  Биктемиров А.Б



План работы коррекционно- развивающих занятий
по развитию речевой деятельности ученика 3 класса

Каратаусайской ОСШ

Дубина Вадима

на 2021-2022 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей Заполнение индивидуальной карты учащегося, характеристика
Октябрь	Групповая беседа с учащимися 3 класса «Мы разные, но мы равны» Индивидуальное занятие с учащимся Песочная терапия
Ноябрь	Арт-терапия «Подарок другу» (работа с красками) Консультирование по запросу (педагога, родитель) Беседа с медработником
Декабрь	Посещение семьи учащегося Индивидуальное занятие с элементами песочной терапии
Январь	Индивидуальные занятия с учащимся Консультирование родителей, педагогов(по запросу)
Февраль	Конкурс рисунков среди учащихся в классе «Счастье в ладошках» Индивидуальное занятие с учащимся
Март	Индивидуальная работа с учащимся Психодиагностика
Апрель	Консультирование « Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка» Индивидуальное занятие с учащимся
Май	Индивидуальное занятие с учащимся Изучение информации об общем развитии ребенка

Педагог- психолог  Ремпель О.А

Дубина В.К

КГУ Каратаусайская ОСШ

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ООП, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программы использовались:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, колонки, стол пескотерапии).

В 2021-2022 учебном году спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Совместная работа с мед.сестрой и администрацией школы, направленная на своевременное выявление детей с ОПП и перенаправление их на пмпк в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума.
3. Составление программы и плана работы с учеником ООП.
(охвачен 1 ребенок находящийся на инклюзивном обучении)

Работа направлена на - повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: специалисты, учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог,

администрация, социальный педагог, родители. По плану работы были проведены следующие виды работ:

- коррекция эмоциональных нарушений, формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.
- проводились индивидуальные беседы по формированию адекватной самооценки, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие словесно-логического мышления.
- повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления.
- профилактика школьной дезадаптации, формирование адекватной самооценки, развития навыков чтения и письма.
- беседы направленные на профилактику школьной дезадаптации.
- Развивающие занятия на развитие усидчивости, мелкой моторики рук, снижение эмоциональной напряженности.
- тренинги и игровые занятия по песочной терапии, рисование пальцами красками на бумаге, тренинги «Мы разные, но мы равны»

Важное место в работе с учащимся Дубина В является просветительская работа с родителями учащихся и педагогами школы. В течении года проводились следующие мероприятия:


1. Родительские консультации для родителей учащегося с ООП.-2
2. Индивидуальные и групповые встречи с родителями по вопросам разъяснения правил психолого-педагогической службы, 0-11 классы
3. Индивидуальные консультации и рекомендации для педагогов, работающих с учащимся с ООП.
4. Беседы с медсестрой .

Рекомендации на следующий учебный год:

Продолжить работу с учащимся с ООП согласно заключению ПМПК

Педагог-психолог:
Ремпель О.А.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  БИКТЕМИРОВ А.Б



Программа

Коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 с нарушениями речи

Программу составила
педагог-психолог : Ремпель О.А

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР и ТНР обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ОНР и ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОНР и ТНР

Дети с ОНР и ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ОНР и ТНР».

1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ОНР и ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей. Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является

организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

1.3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОНР и ТНР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи

специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
 - сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности;
 - самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОНР и ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков. Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Цель	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Изучение актуального уровня развития	1
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Изучение актуального уровня развития	1
3	Мы рады встрече.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
4	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
5	Понимаем чувства другого	Коррекция и развитие эмоционально-волевой	1

			сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	
6		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	
7		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1
8		Качества людей.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
9		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1

		напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.		
10		Люди отличаются друг от друга своими качествами	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
11		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1
12		Хорошие качества людей	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
13		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
14		Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли им	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов	1

		быть?	личности. Формирование коммуникативной компетентности.	
15		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
16		Какие качества нам нравятся друг в друге	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
17		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1
18		Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
19		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1

		усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.		
20		В каждом человеке есть темные и светлые качества	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
21		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1
22		Какой я? Какой ты? Учимся договариваться	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
23		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти,	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1

		воображения и фантазии.		
24		Школьные трудности	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
25		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
26		Я и мои чувства.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1
27		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
28		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1

		моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.		
29		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
30		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1
31		Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1