

Анализ работы ВШК по воспитательной работе за 2025–2026 учебного года

1. Работа бракеражной комиссии по мониторингу качества питания

В течение года бракеражной комиссией осуществлялся регулярный контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурным режимом, разнообразием меню и соответствием фактических блюд утвержденному перспективному меню. Замечания носили единичный характер и своевременно устранялись. Жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало.

Вывод:

Качество школьного питания в целом соответствует установленным требованиям.

Рекомендации и пути решения:

- продолжить регулярный бракеражный контроль;
- усилить разъяснительную работу с учащимися о принципах здорового питания;

2. Контроль деятельности школьной библиотеки и читательского клуба

В рамках реализации проекта «Окута кўштар мектебі» библиотекарем Нургалиевой Н.М. проводились тематические выставки, читательские часы, акции по популяризации чтения. Посещаемость библиотеки стабильная, однако активность учащихся среднего и старшего звена остается недостаточной.

Вывод:

Работа библиотеки ведётся системно, но требует усиления мотивационной составляющей.

Рекомендации и пути решения:

- активнее вовлекать классных руководителей в мероприятия библиотеки;
- расширить формат работы читательского клуба (дискуссии, конкурсы, встречи);
- использовать цифровые ресурсы и интерактивные формы работы.

3. Контроль учета посещаемости урочной и внеурочной деятельности

Анализ журналов показал, что учет посещаемости ведётся регулярно. В отдельных классах выявлены случаи несвоевременного внесения данных во внеурочную деятельность.

Вывод:

Контроль посещаемости организован, но требует систематизации.

Рекомендации и пути решения:

- усилить персональную ответственность классных руководителей;
- проводить ежемесячный мониторинг посещаемости;
- организовать индивидуальную работу с учащимися «группы риска».

4. Выявление учащихся, подвергающихся буллингу

Психологической службой, педагогом-психологом Ремпелью А. и заместителем по ВР Кунищевой Г.О. проведены анкетирования, индивидуальные беседы и наблюдения. Выявлены отдельные случаи конфликтных взаимоотношений, по которым была организована коррекционная работа.

Вывод:

Системной формы буллинга не выявлено, однако имеются риски в отдельных классных коллективах: 4-класс, 6-класс.

Рекомендации и пути решения:

- продолжить профилактическую работу с классами;
- проводить тренинги по развитию коммуникативных навыков;
- усилить взаимодействие с родителями;
- Классным руководителем усилить работу по в сплочению классного коллектива.

5. Контроль занятости учащихся в каникулярное время

Большинство учащихся были охвачены кружками, секциями и школьными мероприятиями. Отдельные учащиеся среднего звена остались вне организованной занятости.

Вывод:

Организация занятости в каникулярный период проведена удовлетворительно.

Рекомендации и пути решения:

- расширить перечень краткосрочных форм занятости;
- активнее привлекать учащихся во внеурочную деятельность;

6. Контроль качества работы классных руководителей (1–11 классы)

Подготовка и проведение каникулярных мероприятий в целом осуществлялась своевременно. В отдельных случаях отмечалась формальность отчетной документации – 11-класс – Байкылыш Ж.Ж.

Вывод:

Работа классных руководителей организована, но требует повышения качества планирования.

Рекомендации и пути решения:

- провести методические консультации;
- усилить контроль исполнения планов воспитательной работы;
- внедрить единые требования к отчетности.

7. Патриотическое и гражданское воспитание (5–7 классы)

Классными руководителями проведены классные часы, акции и мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции. Активность учащихся удовлетворительная.

Вывод:

Работа ведется системно, но требует обновления форм.

Рекомендации и пути решения:

- использовать проектную деятельность;
- вовлекать учащихся в волонтерские и социальные акции;
- активнее использовать ресурсы школьной библиотеки.

8. Работа психологической службы и социального педагога

Мероприятия по реализации Дорожной карты по аутодеструктивному поведению и защите половой неприкосновенности выполняются согласно плану. Профилактическая работа носит регулярный характер. Педагог-психолог Ремпель О.А. в течение четверти проводила диагностические, профилактические работы с учащимися, родителями и педагогами школы. Заместитель директора по ВР Куницкая Г.О. и мед. работник школы Нургалиева Н.Н. вели информационно-просветительскую работу.

Вывод:

Деятельность службы эффективна и соответствует нормативным требованиям.

Рекомендации и пути решения:

- продолжить мониторинг эмоционального состояния учащихся;
- расширить профилактические занятия для родителей;
- усилить межведомственное взаимодействие.

9. Реализация проектов («Шабьт», «Еңбегі адал жас өрен», «Қамқор», «Smart бала», «Үшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы»)

В течение отчетной четверти в школе проводилась системная работа по реализации воспитательных и образовательных проектов, направленных на развитие интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и социального потенциала обучающихся. Реализация проектов осуществлялась в соответствии с утвержденным планом, с привлечением педагогов, классных руководителей, школьной библиотеки, психологической службы и социальных партнеров.

1. Проект «Шабьт»

Проект направлен на выявление и развитие творческих способностей обучающихся. В рамках проекта проводились конкурсы чтецов Уразова С.А., изобразительные выставки – Куницкая Е.В., творческие мастерские – Берг Е.Н., «Театр и дети» – Жусупова О.Ю. Наибольшую активность проявили учащиеся начального и среднего звена. Старшеклассники участвовали преимущественно в отдельных мероприятиях.

Результаты:

- расширен круг учащихся, вовлеченных в творческую деятельность;
- повышена мотивация к самовыражению и участию в конкурсах;
- выявлены талантливые обучающиеся для дальнейшего сопровождения.

Проблемные моменты:

- неравномерная активность по классам;
- ограниченное участие старших классов.

Вывод:

Проект реализуется эффективно, но требует обновления форм работы для старшего звена.

2. Проект «Еңбекіңді қасиетің»

Проект направлен на формирование уважительного отношения к труду, развитие трудовых навыков и профессиональной ориентации. В отчетный период проведены трудовые десанты волонтеров, классные часы о значимости труда, встречи с представителями различных профессий, участие в школьных и общественных мероприятиях.

Результаты:

- сформированы базовые представления о ценности честного труда;
- учащиеся приобрели навыки коллективной ответственности;
- активизирована профориентационная работа.

Проблемные моменты:

- формальный подход отдельных классов к мероприятиям;
- недостаточное привлечение социальных партнеров.

Вывод:

Проект способствует воспитанию трудолюбия, но нуждается в усилении практической направленности.

3. Проект «Қамқор»

Проект реализуется с целью формирования у обучающихся милосердия, социальной ответственности и волонтерской активности. В рамках проекта проведены благотворительные акции, помощь пожилым людям, участие в экологических и социальных инициативах: субботники, акция «Таза Қазақстан», волонтеры помогли одинокому дедушке Чавдарь П.В. в уборке территории двора.

Результаты:

- сформировано понимание социальной ответственности;
- учащиеся приобрели опыт волонтерской деятельности;
- повышен уровень эмпатии и взаимопомощи.

Проблемные моменты:

- участие отдельных классов носит эпизодический характер;
- недостаточная рефлексия результатов деятельности учащихся.

Вывод:

Проект оказывает положительное влияние на формирование нравственных качеств обучающихся.

4. Проект «Smart бала»

Проект ориентирован на развитие интеллектуальных способностей, цифровой грамотности и логического мышления. В течение четверти проводились интеллектуальные игры – Жампенсов Р.К., викторины – Ремпель О.А.(6-кл) , конкурсы, работа с цифровыми ресурсами, элементы STEM-образования, проектная работа «Моя будущая профессия» - 11 класс, руководитель Байкылыш Ж.Ж., проектная работа 7,8 кл – Куницкая Г.О. еще продолжается.

Результаты:

- повышен интерес учащихся к интеллектуальной деятельности;
- развиваются навыки критического мышления;
- увеличилось количество учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

Проблемные моменты:

- ограниченность материально-технических ресурсов;
- разный уровень подготовки учащихся.

Вывод:

Проект реализуется результативно и требует дальнейшего методического и технического сопровождения.

5. Проект «Үшқыр ой алаңы»

Проект направлен на развитие речевой культуры, ораторского мастерства, умения аргументировать свою позицию. Проводились дебаты, дискуссионные площадки, круглые столы и интеллектуальные баттлы. Руководитель – Уразова С.А.

Результаты:

- улучшены коммуникативные навыки обучающихся;
- сформированы навыки публичного выступления;
- повышена уверенность учащихся в выражении собственного мнения.

Проблемные моменты:

- низкая активность учащихся с низкой учебной мотивацией;
- недостаточная системность проведения мероприятий.

Вывод:

Проект перспективен и требует расширения регулярных форм работы.

6. Проект «Балаларкитапханасы»

Проект реализуется совместно со школьной библиотекой и направлен на формирование читательской культуры. В рамках проекта проведены книжные выставки, читательские конференции, акции «Читаем вместе», конкурсы отзывов и рекомендательных списков. Руководитель – Нургалиева Н.Н.

Результаты:

- увеличилось количество посещений библиотеки;
- сформирован устойчивый интерес к художественной и познавательной литературе;
- активизирована работа читательского клуба.

Проблемные моменты:

- недостаточный фонд современной литературы;
- снижение интереса у части подростков.

Вывод:

Проект способствует развитию читательской грамотности, но требует обновления библиотечного фонда и форм работы.

Общие выводы:

Реализация проектов «Шабыт», «Еңбегіадалжасарен», «Қамқор», «Smart бала», «Үшкыр ой аланы», «Балаларкитапханасы» в отчетной четверти признана удовлетворительной и результативной.

Проекты способствуют всестороннему развитию обучающихся, формированию ключевых компетенций и ценностных ориентиров.

Рекомендации и пути совершенствования:

- усилить координацию между проектами и классными руководителями;
- повысить вовлеченность учащихся старших классов;
- расширить практико-ориентированные и интерактивные формы работы;
- активнее привлекать родителей;
- проводить регулярный мониторинг эффективности проектов.