

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: _____ 2025-2026

№	ФИО ребенка	Физическое развитие		
		Физическая культура		
		5-Ф.1	5-Ф.2	5-Ф.3
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость

		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать
1	Аскарар Арафат		1			1			1
2	Кистол Милана		1			1			1
3	Кистол Назар		1			1			1
4	Вит Герда		1			1			1
5	Нургалиева Д	1				1			1
6	Уразова Амелия		1			1			1
7	Фанагей Варвара		1			1			1
8	Сизова Вероника		1			1			1
Всего, N		1	7	0	0	8	0	0	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		13	88	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ									
Высокий	5-Ф	0	5.4						
Средний	5-Ф	8	94.6						
Низкий	5-Ф	0	0.0						
		8	100						
		Развитие речи		Художественная литература	Основы грамоты				Казахский язык
Высокий	5-К	0	0.0	0.142857143	1.8	0	0.0	0.428571429	
Средний	5-К	6	80.4	7.714285714	96.4	7.285714286	91.1	6.285714286	
Низкий	5-К	2	19.6	0	0.0	0.857142857	10.7	1.428571429	
		8	100	7.857142857	98.21428571	8.142857143	101.7857143	8.142857143	
Высокий	5-П	0	0.0						
Средний	5-П	0	0.0						
Низкий	5-П	0	5.4						
		0	5						
		Рисование		Лепка		Аппликация	Конструирование		
Высокий	5-Т	0	0.0	0.142857143	1.8	0	0.0	0.285714286	

Средний	5-T	8	94.6	7.285714286	91.1	7.142857143	89.3	6.857142857
Низкий	5-T	0	5.4	0.571428571	7.1	0.857142857	10.7	0.857142857
		8	100	8	100	8	100	8
Высокий	5-C	0	0.0					

январь

	5-Ф.4	5-Ф.5	5-Ф.6
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	выполняет самостоятель но гигиенически е процедуры	владеет навыками самообслужи вания и ухода за одеждой

принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	8	0	2	6	0	0	8	0
0	0	100	0	25	75	0	0	100	0

с
5.4
78.6
17.9
101.7857143

те	Музыка	
3.6	0	0.0

85.7	5.857142857	73.2
10.7	23.91581633	26.8
100	29.77295918	100

Развитие коммуникативных навыков			
		Развитие речи	
5-Ф.7	5-К. 1	5-К.2	5-К.3
имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	выполняет звуковой анализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

имеет первоначальн ые представлени я о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальн ые представлени я о здоровом образе жизни	не имеет первоначальн ых представлени й о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	0	5	3	0	5	3	0
0	100	0	0	63	38	0	63	38	0

	5-К.4	5-К.5	5-К. 6
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последователь но пересказывает рассказы

произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично
	1		1			1			
	1		1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	3	0	8	0	0	8	0	0	6
63	38	0	100	0	0	100	0	0	75

Художественная литература

	5-К.7	5-К.8	5-К.9
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией

не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно , с интонацией	старается читать выразительно , с интонацией	не старается читать выразительно , с интонацией
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	8	0	0	8	0	0	8	0
25	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно но	делится впечатлениями, информацией из различных источников

пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Основаы грамоты			
	5-К.14	5-К.15	5-К.16
	выражает свое отношение к происходяще му вокруг	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные

делится впечатлениям и частично	не делится впечатлениям и	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1						1			1
1		1				1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1	1		1
8	0	1	6	0	0	8	1	0	8
100	0	13	75	0	0	100	13	0	100

	5-К.17	5-К.18	5-К.19
	составляет слово на заданный слог:	составляет простые предложения с предложенны ми словами	правильно держит ручку:

не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	8	0	0	6	2	0	6	2
0	0	100	0	0	75	25	0	75	25

Казахский язык

5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23
рисует различные линии	ориентируетс я на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство	правильно произносит специфическ ие звуки казахского языка в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки

рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироват ься, различать пространство	частично ориентируетс я, различает пространство	не умеет ориентироват ься, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	0	7	1	0	5	3	0
0	100	0	0	88	13	0	63	38	0

	5-К.24	5-К.25	5-К.26
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни

пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытаетс я называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять
	1		1			1			
	1		1			1			
	1		1			1			
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
1			1			1	1		1
1			1			1			1
5	3	3	5	0	0	8	1	0	5
63	38	38	63	0	0	100	13	0	63

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-К.27	5-К.28	5-П.1
	составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	делит множеств а на части и воссоеди няет их

не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеди няет	старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нить
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	8	0	0	8	0	0	5	3
38	0	100	0	0	100	0	0	63	38

5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько ?", "Который ?" ("Какой?") и правильн о отвечает на них	сравнива ет предметы по различны м признака м (цвет, форма, размер, материал, применен ие)	располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	ориентир уется на листе бумаги, называет последов ательно дни недели, месяцы по временам года

знает, различает вопросы и правильн о на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильн о на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнива ет предметы по различны м признака м	пытается сравнива ть предметы по различны м признака м	не пытается сравнива ть предметы по различны м признака м	располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	пытается располож ить предметы в порядке возрастан ия и убывания	не располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	ориентир уется на листе бумаги, называет последов ательно дни недели, месяцы по временам года
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской			
			Рисование
	5-П.6	5-П.7	5-Т.1
	различает и называет геометри ческие фигуры (круг, овал, треугольн ик, квадрат, прямоуго льник)	рисует различны е линии	передает образы предмето в живой природы через несложн ые движения и позы

ориентир уется на листе бумаги, но не называет последов ательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последов ательно дни недели, месяцы по временам года			различает					
		различает и называет геометри ческие фигуры	частично различает и называет геометри ческие фигуры	геометри ческие фигуры, но не называет их	рисует различны е линии	частично рисует различны е линии	не рисует различны е линии	передает образы через несложн ые движения и позы	передает образы через несложн ые движения и позы частично
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

деятельности детей

	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4
	умеет пользоват ься красками, смешивае т акварель в палитре с водой, красит карандаш ом различны ми принтами , для получени я насыщен ных цветов	получает новые цвета (фиолето вый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешива ния красок:	работает с коллекти вом, выполняе т задачи по обоюдн о согласию

не старается передать образы через несложн ые движения и позы	пользуетс я красками, красит различны ми принтами	пользуетс я красками частично, красит различны ми принтами	не умеет пользоват ься красками, не пытается красить различны ми принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	выполняе т задачи по обоюдн о согласию	выполняе т задачи по обоюдн о согласию частично	не пытается выполнят ь задачи по обоюдн о согласию
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

			Лепка
5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8
рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими одежду, предметы быта	изобража ет сюжетны е рисунки:	соблюдае т аккуратн ость при рисовани и, правила безопасно го поведени я	лепит с натуры и по представ лению знакомые предметы разной формы и величины

рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахског о орнамент а и не может украшать ими одежду, предметы быта		изобража ет сюжетны е рисунки частично	не изобража ет сюжетны е рисунки	соблюдае т аккуратн ость	старается соблюдат ь аккуратн ость	не соблюдае т аккуратн ость	лепит с натуры
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	0	6	2	0	7	1	1
0	100	0	0	75	25	0	88	13	13

	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11
	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции	использует различные методы лепки	составляют сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов

лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	8	0	0	8	0	0	5
88	0	0	100	0	0	100	0	0	63

	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14
	лепит разнооб- разную казахску ю посуду, предметы быта, ювелирн ые изделия и украшает их орнамент ами и аксессуар ами	владеет навыкам и коллекти вной лепки для общей композиц ии	аккуратн о выполняе т работу, соблюдае т правила безопасно сти

не составляе т сюжетны е композиц ии	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	аккуратн о выполняе т работу, соблюдае т правила безопасно сти	пытается аккуратн о выполнят ь работу, соблюдат ь правила безопасно сти	не пытается аккуратн о выполнят ь работу, не соблюдае т правила безопасно сти
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	8		0	8	0	0	7	1
38	0	100	0	0	100	0	0	88	13

Аппликация

5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18
вырезает ножница ми различны е геометри ческие фигуры	вырезает знакомые или придуман ные различны е образы, сразу несколько о одинаков ых форм из бумаги, сложенно й гармошко й, и предметы симметри чной формы из бумаги, сложенно й вдвое	выбирает и обосновы вает приемы работы	составляе т образ из несколько их частей

вырезает ножница ми различны е геометри ческие фигуры	пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	не может вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры							
			вырезает различны е образы	пытается вырезать различны е образы	не может вырезать различны е образы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбирает и обосновы вает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновы вать приемы работы	стремить ся понять важность
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	0	7	1	0	7	1	0
0	100	0	0	88	13	0	88	13	0

	5-Т.19	5-Т.20	5-Т.21
	выполняе т сюжетны е композиц ии как индивиду ально, так и в небольш их группах, согласова нно выполняя задачи	создает сюжетны е композиц ии, дополняя их модными детальми	соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены

составляет образ из нескольких их частей частично	не составляет образ из нескольких их частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляя интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично
1			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	0	0	7	1	0	7	1	0	6
100	0	0	88	13	0	88	13	0	75

Конструирование

	5-Т.22	5-Т.23	5-Т.24
	строит самостоя тельно на предложе нную тему	конструи рует из бросового и природно го материал а	анализир уя построен ное им сооружен ие, находит эффектив ные конструк тивные решения, применяе т их при конструи ровании

пытается соблюдат ь правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструи рует из бросового и природно го материал а	конструи рует из бросового и природно го материал а частично	не конструи рует из бросового и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании	частично применяе т их при конструи ровании	пытается применяе т их при конструи ровании
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				
		1			1			1	
2	0	8	0	0	8	0	0	6	1
25	0	100	0	0	100	0	0	75	13

5-Т.25	5-Т.26	5-Т.27	5-Т.28
совместно конструи рует необходи мую для игры конструк цию, выполня ют работу по согласова нию, играют с готовой конструк цией	может работать в команде	преобраз овывает плоскост ные бумажны е формы в объемные	соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте

совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	8	0	2	6	0	0	5	3	0
0	100	0	25	75	0	0	63	38	0

	Музыка		
	5-Т.29	5-Т.30	5-Т.31
	различает простые музыкаль ные жанры (кюй, песня, танец, марш):	исполняе т знакомые песни самостоят ельно с музыкаль ным сопровож дением и без сопровож дения	произнос ит текст песни четко, громко и медленно , умеет восприни мать и передават ь характер музыки

старается соблюдат ь правила безопасно сти на рабочем месте	не соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	различает простые музыкаль ные жанры	пытается различать простые музыкаль ные жанры	не различает простые музыкаль ные жанры	исполняе т	исполняе т частично	не старается исполнит ь	произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки
1				1		1			
1				1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
7	2	0	5	3	0	8	0	0	5
88	25	0	63	38	0	100	0	0	63

	5-Т.32	5-Т.33	5-Т.34
	выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения (вступлен ие, припев, заключен ие)	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах	самостоят ельно и творческ и исполняе т песни различно го характера

не произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	старается выделять отдельны е фрагмент ы произвед ения	не выделяет отдельны е фрагмент ы произвед ения	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах с интересо м	не проявляе т интерес при игре простых мелодий на музыкаль ных инструме нтах	самостоят ельно и творческ и исполняе т песни различно го характера	исполняе т песни различно го характера при помощи взрослого	не исполняе т песни различно го характера
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	5	3	0	5	3	0	7	1
38	0	63	38	0	63	38	0	88	13

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-Т.35	5-С.1	5-С.2	5-С.3
выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	понимает родствен ные связи, знает родослов ную, уважает старших, заботится о младших	говорит осознанн о, выражает свое мнение

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает , проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	2	0	8	0	0	8	0	0
0	75	25	0	100	0	0	100	0	0

	5-С.4	5-С.5	5-С.6
	знает о применен ии специаль ных транспор тных средств, знает элемента рные правила дорожног о движения	любит свою Родину, понимает значение живопис ной природы, достопримеча тель ностей, историче ских мест и культурн ого наследия Казахста на	наблюдае т и понимает причинно - следствен ные связи между живой и неживой природой , явлениям и природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животны х и

передает частично е пониман ие, высказыв ает свое мнение	пытается высказат ь свое мнение, чтобы передать пониман ие	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремитс я понять важность	наблюдае т, понимает , знает	наблюдае т, частично понимае, знаетт
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

	5-С.7
	понимает и различает что «правиль но» или «неправи льно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
0	0	8	0
0	0	100	0